



**Gyömrő Város Önkormányzat
Közoktatási Intézkedési Terve**

**FELÜLVIZSGÁLAT: 2008. JÚNIUS 9.
FELÜLVIZSGÁLAT: 2010. DECEMBER 13.**

**GYENES LEVENTE
POLGÁRMESTER**

HELYZETELEMZÉS

**A szabályozás 2008-2012 közötti időszakra szól és kiterjed
Gyömrő Város Önkormányzata által fenntartott
óvodai nevelést, iskolai nevelést-oktatást és az ezekkel összefüggő
szolgáltató tevékenységet folytató intézményre.**

A felülvizsgálat törvényi alapja:

1993. évi LXXIX. törvény	85. § (4) bekezdése
	86. § (1), (2), (3)
	87. § (1)
	88. § (3)
	89. §
	128. § (9)

Előterjeszti: VOKS Bizottság

Jóváhagyta: Gyömrő Város Önkormányzat Képviselő-testülete a
140/2008. (06. 09.) sz. határozatával
Gyömrő Város Önkormányzat Képviselő-testülete a
371/2010. (12. 13.) sz. határozatával

Felülvizsgálati határidő: 2012. 12. 31.

**Jelen Feladatellátási, Intézményhálózat-működtetési és Fejlesztési Terv
146/2007. (06. 25.) sz. határozata alapján készült.**

**Feladat-módosításokkal egységes szerkezetbe foglalt Feladatellátási,
Intézményhálózat-működési és Fejlesztési Terv 2010. december 13. napján
lép hatályba és mindaddig érvényes, míg jogszabályi előírás, illetve Gyömrő
Város Önkormányzat Képviselő-testülete módosítását nem kezdeményezi.**

Tartalom

	Oldal
Bevezetés, helyzetelemzés	3
1. Általános jellemzők	3
2. Foglalkoztatottság	4
3. Oktatás, kultúra, egészségügy	5
Nevelési oktatási feladatok	7
1. Körzethatárok	7
2. Önkormányzati fenntartású intézmények	8
3. Az óvodai nevelés feladatai, célkitűzései	9
3.1. Óvodai felvétel alapelvei	9
3.2. Az óvodák programjai, gazdálkodásuk	9
3.3. Létszámváltozás elemzése	10
3.4. Az óvodák napi nyitva tartása	13
4. Az alapfokú oktatás feladatai, célkitűzései	14
4.1. Az oktatási feladatok nagysága, szerkezete	15
4.2. Beiskolázás	18
4.3. Tárgyi feltételek biztosítása	20
5. Egyéb feladatok ellátása	21
5.1. Művészeti oktatás	21
5.2. Szakmai képzés	21
5.3. Nevelési tanácsadó	21
6. Finanszírozás	22
6.1. Intézmények adatszolgáltatási kötelezettsége	22
6.2. A finanszírozás és a költségvetés készítés alapelve	23
7. Gyermek – diákétkeztetés, konyhák	30
8. Speciális nevelési-oktatási feladatok	30
8.1. Tanulási nehézséggel küzdő tanulók ellátása	30
8.2. Különleges gondozás keretében nyújtott ellátás	30
8.3. A cigány lakosság oktatásának – nevelésének sajátosságai	30
A feladatok meghatározása	32

HELYZETJELENTÉS

1. Általános jellemzők:

A település Budapest központjától 30 km-re fekszik, közigazgatási területét regionális és térségi jelentőségű utak érintik. Kertváros jellegű település.

A lakónépesség száma a KSH 2010. évi október 31-i adatállománya szerint 15.293 fő.

A lakónépesség kor szerinti megoszlása:

Életkor	Férfi	Nő	összesen
0-3	376	359	735
4-6	295	259	554
7-14	693	703	1.396*
15-18	403	395	798
19-60	4.714	4.754	9.468
61 fölött	1.157	1.886	3.043
Mindösszesen:			15.994

*a tanköteles tanuló száma csökkent.

A város az oktatási alapellátáson felül számos térségi, területi feladatot is ellát, illetve kordinál. Gyömrő Város Önkormányzata a nevelési-oktatási és napközbeni ellátást biztosító feladatait intézményrendszer fenntartásával és működtetésével teljesíti.

A kötelező feladatellátásra jogosultak száma: 3.483 fő a teljes lakosságszám 22 %-a. A településen, önkormányzati fenntartásban működő intézményben összesen: 2112 fő veszi igénybe a korosztályára szabott ellátást (2010. október 1. közoktatási statisztika).

A megyei fenntartással működő Általános Iskola, Készségfejlesztő és Speciális Szakiskola, Diákotthon és Gyermekeotthon Pest megye teljes területéről fogadja a gyerekeket bentlakóként és bejáróként.

A Weöres Sándor Általános Iskola és Alapfokú Zeneművészeti és Táncművészeti Intézményben alapfokú művészeti oktatás, a Fekete István Általános Iskola és Szakiskolában szakképzés folyik.

A településen 15 éve működik a Széki Teleki László Gimnázium és Informatikai Szakközépiskola, melynek fenntartója a Széki Teleki László Közalapítvány. Gyömrő Város Önkormányzat Képviselő-testülete éves költségvetésében támogatási keretet határoz meg az Alapítvány tevékenységének hosszú távú biztosítása érdekében.

A város szellemisége humán beállítottságú, elsősorban irodalmi, képzőművészeti jellegű. Képző- és iparművészeink méltán ismertek és elismertek országszerte.

1732-től – amikor a Teleki család birtokot szerzett Gyömrőn – a település kulturális élete igen gazdag. Neves irodalmi és történelmi személyiségek jártak és tartózkodtak a településen (Csokonai Vitéz Mihály, Kazinczy Ferenc, Kazinczy Lajos, Vörösmarty Mihály, Kossuth Lajos, Táncsics Mihály Wartensleben Ágoston, Kazinczy László, II. Rákóczi Ferenc), ezen emlékek ápolása hagyománnyá vált, és ma is gazdag kulturális életet biztosít.

A település természetes, gyönyörű környezete a múltban is idegenforgalmi vonzóerő volt. A mai településfejlesztési koncepció is ezekre és a jó szolgáltatási lehetőségekre alapozva kiemelt helyen jelöli meg az idegenforgalom fejlesztését.

2. Településszerkezet

Gyömrő kedvező földrajzi adottságai a neolitikum időszakától vonzó. Kutatások alapján megállapítható az is, hogy az Árpád-korban virágzó település volt.

A legrégebbi oklevél, amely a település nevét megemlíti, 1274-ből való. A város történetéből kitűnik, hogy az ország uralkodói szívesen jutalmazták kedvelt nemeseiket e terület adományozásával, így hol nemesi, esetleg királyi terület, hol egyházi birtok volt.

A Teleki-család 1732-ben szerzett birtokot Gyömrőn. A Telekik jelenlétének jól érzékelhető következményei voltak. Gr. Teleki József kastélyt építtetett, melyet Gr. Teleki Sámuel újra építtetett. A kastély és környéke ma is Gyömrő gyöngyszeme. Egy újabb Teleki, Sándor létrehozta a községi könyvtárat, Gr. Teleki Tibor fáradhatatlan munkájának köszönhetően 1913-ban létrejött a Gyömrői Járás. Ez a tény már önmagában a várossá fejlődés lehetőségét hordozta magában, hiszen közigazgatási központtá vált a település, de nemcsak közigazgatási, hanem kulturális, oktatási és egészségügyi központjává is környezetének. Nem csupán szellemi hagyaték, hanem rendkívül értékes kulturális tény, hogy már a XVIII. Század elején működött református iskola Gyömrőn, oktatási központúságát pedig az 1920-ban alapított és folyamatosan bővült polgári fiú- és leányiskolák jelentették, ahová a környező falvak gyermekei is beiratkoztak.

A gyömrői ember – noha még a mezőgazdasággal is intenzíven foglalkozott – elfogadta a polgárisodás kulturális jegyeit, mi több, igényelte, és természetesen az idetelepülők is hozták magukkal. Csak néhány példa a teljesség igénye nélkül: népkönyvtár (1903), Gyömrői Olvasókör (1906), Gazdakör, Kaszinó (1912), Általános Dalkör (1912), Gyömrői Műkedvelő és Önképzőkör (1912), Sportkör (1912), Templómépítő Egyesület (1918), Gyóni Géza Irodalmi Kör (1937). 1870-től gyógyszertár működött, 1907-től pedig kiépült a védőnői hálózat. Élénkült a kereskedelem. Megalakult az Általános Fogyasztási Szövetkezet (1913), a Hangya Fogyasztási Szövetkezet (1919) és a Hitelszövetkezet (1926).

A település napjainkban intenzíven fejlődik, terjeszkedik.

A Képviselő-testület a 264/2010. (10. 01.) sz. önkormányzati határozattal jóváhagyott település szerkezeti tervet. Az erre épülő Helyi Építési Szabályzatát módosítása folyamatban van.

A HÉSZ megvalósításának direkt hatása lesz a város népességszámának változására, a lakosság területi elhelyezkedésére és így az ellátandó gyermekek létszámára és annak intézményhálózatba történő elhelyezésére egyaránt.

A városfejlesztés célkitűzései a településfejlesztési koncepció alapján:

1./ Új lakóterületi fejlesztések, ezzel párhuzamosan új intézményi kapacitások kiépítése minden vonatkozásban. A népesség növekedés egyrészt a jelenlegi lakóterületek beépítési intenzitása növekedésével, másrészt új lakóterületek kijelölésével és fejlesztésével valósul meg.

2./ A városfejlesztés kiemelt fontosságú pillére a szabadidő-gazdaság fejlesztése: A rekreációra tervezhető területek jellemzően olyan - beépítésre nem szánt, tehát összességében 2 %-ot meg nem haladó beépítettségű – különleges rendeltetésű területek, amelyek kijelölését az agglomerációs törvény is támogatja.

3./ A városfejlesztés harmadik pillére a helyi gazdaság fejlesztése: A tervmódosításban ebben a vonatkozásban elsősorban közlekedési és kereskedelmi-szolgáltató gazdasági célú fejlesztések helybiztosítására van lehetőség.

Ez alapján az Önkormányzat által megfogalmazott – a területfelhasználást, a szabályozást és a Helyi Építési Szabályzatot érintő - változtatások:

1. Új lakó-, vegyes- és gazdasági területek kijelölése a Gyömrő és Maglód közötti területen, a jóváhagyott szerkezeti tervben már szereplő terület mellett
2. Tervezett sport-rekreációs területek kijelölése a közigazgatási terület nyugati részén, a Maglód melletti területen, valamint a belterülettől délre fekvő területen.
3. Gazdasági terület kijelölése az Üllőre vezető út keleti oldalán.
4. Közlekedési terület kijelölése a belterülettől keletre.
5. Lakóterület kijelölése a Péteri felé vezető út déli oldalán.
6. Tervezett gyűjtő-utak kijelölése.
7. Tervezett sportpálya helyének kijelölése.
8. A HÉSZ felülvizsgálata és módosítása, övezeti besorolások változtatása elsősorban a belterületen.

3. Gazdasági szerkezet:

A lakosság többsége Budapesten dolgozik, a helyi vállalkozások aránya megfelel az országos átlagnak. Mivel nagyobb ipartelepítés az elmúlt évtizedekben nem történt, Gyömrőn olyan gazdasági vállalkozás nem működik, amely alapvetően meghatározná a helyi foglalkoztatottság szerkezetét. A mezőgazdaságban dolgozók számaránya nemcsak országos, de megyei összehasonlításban is alacsonynak számít.

A város középtávú gazdasági stratégiájának célja a helyi kis-és középvállalatok segítése, ezzel együtt a térségben megjelenő nagyobb cégek háttérbázisának, beszállítói körének kiépítése.

A város infrastruktúrája fejlett, a közutak 93%-a aszfaltos, a lakások 92%-a teljes közművel ellátott.

A település megközelíthetősége jó. A VOLÁNBUSZ Zrt. helyközi járatok üzemeltetésével, a MÁV Zrt. a vasúti közlekedés járatszámainak emelésével és rendszerbe szervezésével segíti városunk aktív életét. Gyömrő Város Önkormányzata a Gyömrői Városüzemeltető és Településfejlesztő Nonprofit Kft. közreműködésében a helyi tömegközlekedést biztosító buszjárat fenntartását támogatja.

4. Oktatás, kultúra, egészségügy

A város három általános iskolát, egy művészetoktatási intézményt és egy szakiskolát tart fenn. Az iskolák a közoktatási törvényben és a szakképzési törvényben előírt követelményeket teljesítik, a diákoknak helyben biztosítanak lehetőséget az alapfokú és a középfokú tanulmányok elvégzésére.

A város két alapítványi középiskolájának és egy önkormányzati fenntartású szakiskolájának jelentős vonzáskörzete van, a naponta bejáró tanulók aránya ezekben mintegy 55%-os.

A városban három óvoda, egy tagóvodával és a Bölcsőde és Gyermekközpont várja a legkisebbeket. A Bölcsőde és Gyermekközpont, a vecsési gesztorsággal működtetett Családsegítő és Gyermekjóléti Szolgálat kihelyezett telephelyét fogadja el. Az intézmény szervezetén belül Pedagógiai Szakszolgálat, Bölcsőde és Mikka-Makka Játszóház feladatainak ellátása történik. Az intézmény 2006. szeptember 19-én nyitotta meg kapuit. A tárgyi környezet biztosítása a HEFOP-4.2.1.-P.-2004-10-0066/4.0 intézkedés keretén belül „NŐ-nek az Esélyek!” fantázia néven valósult meg.

Az átadást követően 2009-ben a hatodik csoportszoba is kialakításra került. 2010-ben a férőhelyszám változása miatt működési engedély módosítása esedékes. A maximálisan felvehető gyermeke száma: 72 főre változik.

A város szellemi, kulturális életének fő színterei – az említett oktatási intézményeken túl – a Városi Könyvtár, valamint a Petőfi Sándor Művelődési Ház. Ezek az intézmények a művészeti, ismeretterjesztő, természetvédelmi kiállítások, színházi előadások, vetélkedők, rajzversenyek, egyéb rendezvénysorozatok legfőbb megvalósítói, szervezői és lebonyolítói. A helyi eseményekről rendszeresen beszámol a havonta megjelenő önkormányzati újság. A helyi SIGNAL televízió rendszeresen ismerteti a városban történeteket, így tájékozódhat a város lakossága a legfontosabb eseményekről.

A városban két Szakorvosi Rendelőintézet biztosítja a helyiek és a környékbeliek járó-beteg szakellátását és Központi orvosi ügyelet is működik. Gyömrő polgárainak egészségügyi alapellátását 5 felnőtt (2011-től 6 felnőtt) és 3 gyermek háziorvos, 5 védőnő, 2 iskolai védőnő és egy iskolafogászat biztosítja. A városban gyógyszertár, több magánpraxist folytató fogorvos is segít az egészség megőrzésében.

Gyömrőn hagyományosan magas színvonalú és élénk sportélet folyik, mely szervezett formáját a Gyömrői Sport Egyesület és a Gyömrő Városi Sportklub biztosítja. Jelenleg Labdarúgó, Férfi és Női Kézilabda, Sakk, Tenisz, Darts, Biliárd, Technikai Sport és Küzdősport Szakosztályok működnek.

A városi civil szféra meghatározó szereplői a civil szervezetek és alapítványok:

Civil szervezetek, egyesületek:

- *Eskü Tériek Baráti Köre*
- *Civilek a Városért Egyesület*
- *Falusi Vendégfogadók Egyesülete*
- *Gyömrő 2000 Kör*
- *Gyömrői Boglárka Nyugdíjas Klub*
- *Gyömrői Ifjúsági Kör*
- *Gyömrői Polgári Kör*
- *Id. Pál Mihály Hagyományörző és Művészeti Kör*
- *Rákóczi Szövetség*
- *Szivárvány Vidéki Vendégvárók Egyesülete*
- *Zengő Diáksport Egyesület*
- *Gyömrői Polgári Kör*
- *Rákóczi Szövetség*
- *Esterházy Pál Katolikus Énekkar*
- *Gyömrői Boglárka Nyugdíjas Klub*
- *Szivárvány Vidéki Vendégvárók Egyesülete*
- *Keresztény Ifjúsági Kör*
- *Csipet Csapat Nagycsaládosok Egyesülete*
- *Keresztény Kör*
- *Környezet, Ifjúság és Gyermekvédelmi Egyesület*
- *Gyömrői Horgász Egyesület*
- *Gyömrői Polgárőr Egyesület*
- *Gyömrői Társaskör*
- *Gyömrői Városvédő Polgárőr Egyesület*
- *Teleház Egyesület*
- *Tűzberek Vadásztársaság*
- *Szent László Lovagrend és Haditorna Egyesület*

- *Árvácska Állatbarát Közhasznú Egyesület*
- *Gyömrői Sportegyesület*
- *Gyömrő Városi Sportklub*
- *Theátrum Irodalmi Színpad Egyesület*
- *Vasutas Szakszervezet Gyömrői Nyugdíjas Szervezete*
- *Zengő Diákspport Egyesület*

Alapítványok:

- *Alapítvány a Gyömrői Ifjúság Nyelvoktatás Fejlesztésére*
- *Arany Alapítvány*
- *Együtt a Bölcsődéért Alapítvány*
- *Együtt az Iskoláért Alapítvány?*
- *Elhagyott és Fogyatékos Gyermekéért Alapítvány?*
- *Gyömrő és Vonzáskörzete Mozgáskorlátozottak Foglalkoztatásáért Alapítvány*
- *Gyömrői Rákóczi Alapítvány*
- *Gyömrői Rendelőintézetért és Betegekéért Alapítvány*
- *Helló! Gyömrő Alapítvány*
- *Ófalui Óvodát Támogató Alapítvány*
- *Rozmaring Hagyományörző Alapítvány*
- *Széki Teleki László Közalapítvány*
- *Szolidaritás a Beteg Gyermekéért Alapítvány*

5. Közoktatási feladatok ellátásának módja:

5.1. Óvodai férőhelyek vizsgálata:

A városban kialakított óvodai férőhelyek a felmerülő, illetve prognosztizálható létszámnak megfelelnek.

Az óvodáztatás a 337/2005. (12. 12.) sz. képviselő-testületi határozat alapján annak elveit figyelembe véve történik a településen.

A területfejlesztési koncepció ismeretében azonban a létszám-arányok eltolódása várható a közeljövőben.

Az Ófalusi telekkialakítások és társasház építési lehetőségek, illetve a „Gyömrő Liget” lakópark tervek szerinti kialakítása a gyermeklétszám emelkedését eredményezheti. A létszámváltozás intenzitása pillanatnyilag nem meghatározható.

Ugyanakkor a koncepció és a városközpont szabályozási terve alapján egyértelmű a Bóbita Óvoda és a Mesevár Óvoda területén a gyermeklétszám csökkenő tendenciája. Ezen a területen a város „előregedése” várható, hiszen új építkezésre nincs, vagy korlátozott a lehetőség, így a fiatal házaspárok ingatlan vásárlással települhetnek be a körzetekbe.

5.2. Általános iskolai férőhelyek vizsgálata:

Az iskolákban kialakított férőhelyek száma a várható tanköteles korú tanulók ellátásának megfelelő. A város 30 alsó tagozatos, 28 felső tagozatos osztályában, 16 napközis csoportban látja el az alapfokú nevelési, oktatási feladatait. A tanulócsoportok a Közoktatásról szóló törvény szerinti átlaglétszám és maximális létszám közötti tanulólétszámmal működnek.

A Területfejlesztési Koncepció és a Városközpont Szabályozási Terve várhatóan az iskolákban a pillanatnyilag meghatározható egyenletes tanulólétszám torzulását eredményezheti. A létszám-eltolódás – a jelenlegi körzethatárok figyelembe vételével – a Fekete István Általános Iskola, a Weöres Sándor Általános Iskola és Alapfokú Zeneművészeti és Táncművészeti Intézmény Csokonai úti körzetében létszámcsökkenésként, míg a II. Rákóczi Ferenc Általános Iskola és a Weöres Sándor Általános Iskola és Alapfokú Zeneművészeti és Táncművészeti Intézmény Erzsébet úti körzetében létszámnövekedést jelent.

A hosszú távú egyenletes gyermeklétszám, illetve tanulólétszám biztosítása érdekében szükséges a körzethatárok folyamatos felülvizsgálata és esetleges korrekció alkalmazása a városban.

Az elkövetkező 3-10 évben (a lakópark építkezés megvalósulásától függően) szükséges a

- Kóczán út és Erzsébet telep körzetének egy részét a Mesevár Óvoda és Fekete István Általános Iskola és Szakiskola körzetéhez kapcsolni,
- A Falusi-Ófalusi körzet egy részével pedig a Weöres Sándor Általános Iskola és Alapfokú Zeneművészeti és Táncművészeti Intézmény Csokonai úti területét, illetve a Bóbita Óvoda központi épületének gyermeklétszámát biztosítani.

Az új körzethatárok kialakítása során figyelembe kell venni a

- gyermek és lakosság szám várható növekedését,
- a növekedés intenzitását és ütemezettségét,
- az intézmények tárgyi feltételeit,
- az intézmények pedagógus-ellátottságát,
- a helyi közlekedés lehetőségeit.

A bevezetés a Köznevelésről szóló törvény 13. § (1) bekezdésében meghatározott szülői jogok előtérbe helyezésének és a fokozatosság elvének figyelembe vételével lehetséges.

A Fekete István Általános Iskola és Szakiskola – a köznevelésről szóló törvény 27. § (8) bekezdése alapján – a felzárkóztató oktatás ellátását biztosíthatja a képviselő-testület által megfogalmazott alapító okirat alapján.

A Bölcsőde és Gyermekközpont keretén belül működő PSzSz feladatellátási megállapodás keretében a enyhe- közép- súlyos-, illetve halmozottan értelmi fogyatékos tanköteles korú gyermekek fejlesztő felkészítését látja el.

Az óvodakötelezettség teljesítése a nevelési-oktatási intézményekben, többségében a többi gyermekkel együtt történik.

5.3 Települési köznevelési esélyegyenlőségi helyzetelemzés

5.3.1. Demográfiai adatok

Vizsgált terület	adatok
Lakónépesség száma	15.994
Állandó népességből a 0-3 évesek száma	735
Állandó népességből a 4-6 évesek száma	554
Állandó népességből a 7-14 évesek száma	1.396
Állandó népességből a 15-18 évesek száma	793

Állandó népességszám változása 2005-2010 (- / +)	+105%
--	-------

A fenti táblázat Gyömrő demográfiai helyzetéről ad áttekintést statisztikai adatok alapján. Megállapíthatjuk, a Magyarországon jellemző népességcsökkenő tendencia Gyömrőre – a KSH adatai alapján - nem releváns, a jelzett időszakban (2000-2010) pozitív előjelű a népesség számának változása.

5.3.2. Szociális helyzet a településen¹

		Összesen
Munkanélküliek száma a településen		127
Ebből tartósan munkanélküli		92
Hányan kapnak rendszeres szociális segélyt?		35
Hány gyermek után igényelnek rendszeres gyermekvédelmi támogatást?		658
ebből	Azon gyermekek száma, akiknek a szülei nyilatkoztak halmozottan hátrányos helyzetükről	120

A munkanélküliek számát tekintve Gyömrő jóval az országos átlag alatt van, a még 1%-ot sem kitevő adata alapján, ha csak a tartósan munkanélküliek számát tekintjük, akkor még kedvezőbb a helyzet. Ezt támasztja alá a rendszeres szociális segélyt igénylők száma is. Erre mutat pl. az a tény, hogy igen magas számban igényelnek rendszeres gyermekvédelmi támogatást. Azon gyermekek száma, akiknek a szülei nyilatkoztak halmozottan hátrányos helyzetükről igen alacsony. Az érintett szülőkkel eddig még nem sikerült megértetnie a település érintett dolgozóinak, hogy gyermekük érdekében nyilatkoznak.

5.3.3. A közszolgáltatások elérhetősége

A településen ellátott közszolgáltatási feladatok: bölcsőde, óvodai nevelés, általános iskolai oktatás, iskolai napközitthonos foglalkozás, alapfokú művészetoktatás, családsegítő és gyermekjóléti szolgáltatás és pedagógiai szakszolgálat. A pedagógiai szakszolgálat keretében ellátott tevékenységek: nevelési tanácsadás, iskolaérettségi vizsgálat, egyéni fejlesztés, logopédiai fejlesztés, gyógytestnevelés, továbbtanulási és pályaválasztási tanácsadás. A gyermekjóléti alap- és szakszolgáltatások ellátottak. Kivételt képez a családi napközi, illetve a családok átmeneti otthona.

A családi napközi megszervezése a folyamatos igénymerések alapján lehetséges. Amennyiben valós igény merül fel, meg kell vizsgálni társult formában történő megszervezés lehetőségét.

5.3.4. A szolgáltatásnyújtás fenntartói/szervezeti háttere

A településen igénybe vehető közszolgáltatások szinte teljes körben lefedik a feladatellátást. Önkormányzati, saját fenntartású szervezeti-intézményi formában történik:

- óvodai nevelés

¹ 2010. évi adatok

- általános iskolai oktatás
- alapfokú művészetoktatás
- fejlesztő felkészítés
- iskolai napközi
- gyógypedagógiai tanácsadás
- nevelési tanácsadás
- korai fejlesztés és gondozás
- bölcsődei ellátás

Többcélú társulási formában kerül lefedésre:

- továbbtanulási, pályaválasztási tanácsadás
- gyógytestnevelés
- logopédiai fejlesztés
- gyermekjóléti szolgáltatás

A következő feladatok azonban nincsenek lefedve:

- házi gyermekfelügyelet
- családok átmeneti otthona

5.3.5. Óvodáztatás

Óvodai feladatellátási helyek száma	3²
Óvodai férőhelyek száma	644
Óvodába beíratott gyermekek száma	618
Óvodába beíratott hátrányos helyzetű gyermekek száma	115
Óvodába beíratott halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek száma	24
Gyógypedagógiai nevelésben részesülő SNI óvodás gyermekek száma (integráltan nevelés)	5
Az óvodai gyermekcsoportok száma	24

A városban a három óvodai intézményben (1 tagóvodában) a jelenlegi 24 csoport mindegyike rendelkezik külön csoportszobával, kiszolgáló, öltöző, mosdó, WC helyiségekkel. A Mesevár Óvoda Falusi Tagóvodájában – a 2010/2011. nevelési évben – egy csoport, a tornaszobának kialakított helyiségben, szükség csoportszobában van elhelyezve.

Gyömrő Város Önkormányzata minden óvodát feladatához és körülményeihez mértén azonos módon, egységes elvek alapján kíván működtetni. Ennek megvalósulását szolgálja a 13/2010. (01.21.) sz. képviselő-testületi határozat.

Minden közoktatási intézmény társadalmi kontroll alatt működik. Ezért a sikeres tervezéshez és működéshez szükséges felmérni az óvodák környezetét, melynek feltérképezése az óvodavezetés folyamatos feladata.

² az adatok a 2010. október 1. közoktatási statisztika alapján

Az intézmények a SNI gyermekek ellátásában részt vesznek, melyre az alapító okiratokban megfogalmazott mértékben a fenntartó kiegészítő finanszírozást biztosít.

Az óvodák és a bölcsőde önálló jogi személyiséggel rendelkeznek, **önállóan működő költségvetési szervek, képviselőjük** az óvoda vezető, illetve **igazgató**. Költségvetésükről, a képviselő-testület minden évben rendeletében dönt, a pénzügyi és számviteli szolgáltatást a polgármesteri hivatal költségvetési és gazdálkodási irodája végzi.

A településen jelenleg **biztosítva van az óvodáskorú gyermekek elhelyezése**, mely 2009-ben három csoportszoba megépítésével és a csoportok megszervezésével, 2010-ben egy újabb csoport indításával valósul meg. Más településről gyermeket az intézményen nem fogadnak.

5.3.6. Általános iskola

Gyömrő város biztosítja **minden általános iskoláskorú** gyermek színvonalas **oktatását**. Korlátozott számba az iskolák **bejáró** tanulókat is fogadhatnak a környező településekről.

A tanulók általános iskolai beiskolázásában a **körzeti-területi elvet** továbbra is elsődleges szempontnak kell tekinteni, ugyanakkor biztosítani kell a szabad iskolaválasztás lehetőségét is.

A Bölcsőde és Gyermekközpont keretében működő Pedagógiai Szakszolgálat, Családsegítő és Gyermekjóléti Szolgálat segíti az intézmények munkáját.

A nevelési tanácsadó által elkészített szakvélemények alapján az általános iskolai tanulmányok megkezdésének elősegítésére és a különleges helyzetben levő tanulók támogatására a város **iskola előkészítő-fejlesztő csoportot** működtet a Weöres Sándor Általános Iskola és Alapfokú Művészetoktatási Intézményben.

Az intézmények pedagógiai programjai alapján megállapítható, hogy alternatív pedagógiai módszereket nem alkalmaznak, emeltszintű oktatást nem szerveznek.

Szülői igények alapján az iskolák **napközi foglalkozást** szerveznek.

A Gyömrő Város Önkormányzata minden iskolát a feladatához mértén, azonos mértékben és módon finanszíroz, egységes elvek alapján működtet. Erre szolgál a képviselő-testület 13/2010. (01.21.) sz. határozata a **közoktatási intézmények feladatfinanszírozásáról**. Az intézmények a SNI gyermekek ellátásában részt vesznek, melyre az alapító okiratokban megfogalmazott mértékben a fenntartó kiegészítő finanszírozást biztosít. Ezzel az iskolák és a tanulók **esélyegyenlősége** az önkormányzat részéről anyagilag biztosított.

Az intézményi feladatok ellátása során megfogalmazott célok, mutatók:

- **megfelelő képesítésű** tanárok foglalkoztatása,
- az osztályok **átlagos létszáma** minden iskolában **azonos** legyen,
- az iskolákban **egységes elvek** szerint kerüljön megállapításra a tanári kar , és a
- **kisegítő személyzet létszáma** (feladatfinanszírozás)
- **egységes elvek** alapján történjen az infrastrukturális háttér biztosítására.

A képviselő-testület elfogadta az iskolák pedagógiai programját (felülvizsgálat a törvényi kötelezettség alapján folyamatosan megtörténik), így minden iskolának lehetősége van **saját arculatának**, nevelési elveinek megvalósítására. A pedagógiai program megvalósítása az **iskolák feladata és felelőssége**.

Az iskolák, önálló jogi személyiséggel rendelkeznek, **önállóan működő és gazdálkodó költségvetési szervek, képviselőjük** az **igazgató**. Költségvetésükről, illetve a költségvetési keretszámokról a képviselő-testület minden évben rendeletében dönt.

A törvények, rendeletek, képviselő-testületi rendeletek és határozatok betartásáért, a pedagógiai munka színvonaláért egy személyben az **igazgató felel**.

Az iskolák feladatait, működési feltételeit, fő mutatóit, alapvető és kiegészítő feladatait, az ehhez felhasználható eszközöket az önkormányzat az intézmények **Alapító Okiratában** rögzítette.

További szabályozók: Gyömrő Város Önkormányzat Minőségirányítási Programja és Gyömrő Város Önkormányzat Esélyegyenlőségi Programja.

Gyömrő Város Önkormányzat feladatának tartja, hogy az alapfokú oktatás feladatait a lehető **legoptimálisabban** végezze. Ezért feltétlenül szükség van a feladat átfogó megtervezésére, a rendelkezésre álló erőforrások **legjobb és leghatékonyabb** felhasználására. Ez alapvető érdeke az intézményeknek is, hisz ily módon az iskolák tervezhető, előre jelezhető, **anyagilag megalapozott évek** elé nézhetnek.

A rendelkezésre álló erőforrások természetesen **korlátokat** is tartalmaznak, melyeken belül viszont az intézmények **önrendelkezése** biztosított.

Általános iskolai feladat-ellátási helyek száma (gyógypedagógiai oktatással együtt)	3³
Általános iskolai és szakiskolai osztálytermek száma (gyógypedagógiai oktatással együtt)	75
Iskolai férőhelyek száma	1.488
Az általános iskolai és szakiskolai osztályok száma (gyógypedagógiai oktatással együtt)	62
ebből szakiskola	4
Általános iskolai tanulók száma (gyógypedagógiai oktatással és magántanulókkal együtt)	1.429
ebből szakiskola	131
Általános iskolai magántanulók száma	6
Sajátos nevelési igényű általános iskolai tanulók száma	13
Hátrányos helyzetű általános iskolai tanulók száma	316
Halmozottan hátrányos helyzetű általános iskolai tanulók száma	66
Általános iskolában tanuló első évfolyamosok száma (gyógypedagógiai előkészítő osztályok tanulóival együtt)	191
8. évfolyamosok száma a nappali oktatásban (gyógypedagógiai oktatással együtt)	129
A napközis tanulók száma az általános iskolákban (iskolaotthonos tanulókkal együtt)	455

³ az adatok a 2010. október 1. közoktatási statisztika alapján

A településen jelenleg biztosítva van az általános iskolai korú gyermekek elhelyezése. Az általános iskolai férőhelyek száma meghaladja az iskolába beíratott gyermekek számát (96%). Az általános iskolás korú gyermekek 0,9%-a sajátos nevelési igényű tanuló, akiket többségében integráltan oktatnak.

A halmozottan hátrányos helyzetű tanulók számának felmérése és megállapítása folyamatos, a jogszabályi előírásoknak megfelelő.

A szülők igénybe veszik a napközi lehetőségét (32%). Tanórán kívüli programokon, iskolán kívüli egyéb segítő programokon a tanulók több mint 60%-a vesz részt rendszeresen.

A szülői kérésre magántanulói státuszban lévő tanulók száma (6 fő) az elmúlt időszakban csökkenő tendenciát mutat (a korábban nyilván tartott 17 főnek 35%-a). Az okok további vizsgálata és feltárása mindenképpen szükséges, különösen lényeges meghatározni azt, hogy milyen százalékban érint ez a státusz a hátrányos- illetve halmozottan hátrányos helyzetű tanulókat. Ebben a korosztályban csak nagyon indokolt esetben, a megfelelő szülői és iskolai támogatás mellett lehet magántanulói státust létrehozni.

5.3.7. A településen élő óvodás gyermekek, általános iskolás tanulók száma, eljárók száma

A településről eljáró gyermekek száma az óvodásoknál 2,5%. Az általános iskolás korosztálynál ez az arány 10,5%. Fel kell mérni a településen kívüli nevelési, oktatási intézmény választásának okát, indokát, indíttatását.

5.3.8. Óvodás gyermekek és általános iskolás tanulók száma a településen, bejárók, utazási feltételek

Az óvodáskorú gyermekek közül tízen nem a település lakói (2,1%), az iskolások 5,1%-a (76 fő) más településről bejáró. Mindenképpen meg kell ismerni a választás szempontjait, külön figyelemmel kell kísérni a tömegközlekedéssel bejáró iskoláskorú gyermekeket.

5.3.9. Gyermek, tanulók száma a település intézményeiben

A településen általános iskolába járó gyermekek közül a halmozottan hátrányos helyzetűek egyenletes eloszlása az intézményekben biztosított. A sajátos nevelési igényű tanulók száma messze az országos átlag alatt van, az SNI-s gyermekek elosztása az intézmények között arányosan, konkrét indokok alapján, az alapító okiratban megfogalmazott megosztása szerint történik. Az osztályokba-sorolásnál nem tapasztalható szegregáció. Az iskolák pedagógusai nyitottak az integrált oktatásra. Mindhárom iskola bevezette és alkalmazza az IPR módszertant.

5.3.10. A település szakember-ellátottsága

Szakember ellátottság szempontjából a településen az óvodai nevelés, általános iskolai oktatás, művészeti oktatás, szakképzés, pedagógiai szakszolgálat, egészségügyi alapellátás, szociális alapellátás, valamint a gyermekjóléti alapellátás terén az előírt képesítési feltételeket hiánytalanul teljesítik az alkalmazottak. A pedagógusok továbbképzései szervezeten, a település igényeit és a fejlesztési irányt figyelembe véve, az alapidokumentumokban lefektetett célkitűzések mentén folynak.

5.3.11. Az önkormányzati hozzájárulásának mértéke a település intézményeiben

A település önkormányzata lehetőségei függvényében jelentős hozzájárulásokkal teremti meg annak lehetőségét, hogy a településen az intézmények jó színvonalon működhessenek. Intézkedési tervében megfogalmazottak szerint az intézményeket a feladatellátással arányos mértékben támogatja.

5.3.12. A helyzetelemzés összegzése: hogyan érvényesül az esélyegyenlőség a településen?

1. A településen azonosítottak a halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek. Az azonosítási folyamat végrehajtása naptári évenként két alkalommal megtörténik.

2. A településen jó arányban biztosítottak és elérhetőek helyben az esélyegyenlőség szempontjából legfontosabb közszolgáltatások. Le nem fedett feladatok:

- családi napközi;
- házi gyermekfelügyelet.

A le nem fedett feladatellátásokat vagy helyben, vagy kistérségi társulásokban – igény szerint - le kell fedni.

3. Az iskolákban – az intézmény méretéből eredő – szakember-hiány az iskolák közötti áttanítással megoldott.

4. A rendelkezésre álló adatok alapján az intézmények nem folytatnak szegregáló gyakorlatot. A párhuzamos osztályaikban sem látszik szegregációs tendencia, nem tapasztalhatóak nagymértékű aránytalanságok (ld. intézményi adatlapok).

5. Ha a lemorzsolódási adatokat elemezzük, azt látjuk, hogy az országos átlaghoz képest megfelelő százalékban fordul elő évfolyamisméltlés, a magántanulók száma csökkent, a 250 óránál többet hiányzó gyermekek aránya egy intézményben nem magasabb, mint az országos átlag.

6. Az intézmények továbbtanulási mutatói kiegyenlítettek.

7. Az oktatás feltételei az intézményekben adottak. A település mindent megtesz azért, hogy az esélyt mindenki számára egyformán biztosítsa. Az intézmények rendelkeznek könyvtárral, mindenki számára biztosítják az informatika alapjainak elsajátítását, minden általános iskolai tanuló nyelvoktatásban részesül. A szabadidő hatékony eltöltése érdekében nagyon sok sport és kulturális tevékenységet kínálnak az intézmények. A fenntartó, a mindennapos testedzés biztosítása érdekében hetente 46 óra többlet-testnevelés óra fedezetét biztosítja. Az alapkú művészetoktatásban a gyermekek 20%-a részt vesz, emelkedik a résztvevők között a halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek száma. A szakkörök, táborok is igen népszerűek.

8. Az országos kompetencia-méréseken a település iskolái teljesítménye átlag körüli, illetve annál magasabb. Az intézményben folyamatosan elemzik az eredményeket, és a tapasztalatokat visszacsatolják az oktatási folyamatba, szükség esetén intézkedési tervet készítenek.

9. A település minden oktatási intézménye jogosult az integrációs és képesség-kibontakoztató támogatás igénylésére.

10. A település önkormányzata finanszírozási lehetőségei függvényében, igyekszik megteremteni annak lehetőségét, hogy a településen az intézmények jó színvonalon működhessenek.

5.4. Tárgyi feltételek

Az intézmények épületeit 2004-től folyamatosan felújította a fenntartó.

2009-ben a Weöres Sándor Általános Iskola és AZTI Erzsébet úti épületében négy új tanterem-, tornaterem és konyha-ebédlő megépítése és a régi épületrész teljes felújítása sajtóterés beruházásból megtörtént. Ezzel egy időben az Arany Óvodában, a Mesevár Óvodában és a Mesevár Óvoda Falusi Tagóvodájában egy csoportszoba, illetve a Mesevár Óvoda Falusi Tagóvodájában egy tornaszoba került kialakításra.

2010-ben az EGT Finanszírozási Mechanizmus-0073/NA/2006-2/ÖP-4 projekt keretében a Weöres Sándor Általános Iskola és AZTI Csokonai úti épületében akadálymentesítése és két tanterem-, valamint az ebédlő bővítése, a II. Rákóczi Ferenc Általános Iskolában az akadálymentesítés és két tanterem bővítése valósult meg. Az Arany Óvoda energetikai korszerűsítése a KEOP-5.3.0/A/09-2009-0100 pályázat keretén belül készült el.

Az intézmények tárgyi feladatai megfelelőek, a taneszköz ellátás eleget tesz a jogszabályi előírásoknak.

A Weöres Sándor Általános Iskola és AZTI a TÁMOP-3.1.4.-09/1-2009-0011 intézkedés keretében sikeresen pályázott a „Kompetencia alapú oktatás megvalósítása innovatív intézményekben”, és a Comenius – kincses sziget és Comenius – ökomatek tárgyú pályázaton. Ezeknek köszönhetően a korszerű pedagógiai elvek alkalmazása mellett lehetőség volt a modern oktatástechnikai eszközök beszerzésére, korszerű tantermek kialakítására. A II Rákóczi Ferenc Általános Iskola a TÁMOP-3.1.5-09/A/1-2009-0056 sikeres pályázatával pedagógus továbbképzés támogatására nyert Uniós támogatást.

5.5. A közoktatás igazgatásának szervezeti és személyi viszonyai

A magyar közoktatás-irányítási rendszer egyik legfontosabb jellemzője a helyi szintű felelősség erőssége. A közoktatással kapcsolatos döntések legnagyobb részét az intézményfenntartó helyi

önkormányzatok hozhatják meg. Az 1993-ban elfogadott Köznevelésről szóló törvény értelmében nagyságtól függetlenül minden intézményfenntartó helyi önkormányzat kiterjedt jogosítványokkal rendelkezik.

Az iskolafenntartó önkormányzatok döntési jogosítványai a következők:

- A fenntartó dönt a köznevelési intézmény létesítéséről, gazdálkodási jogköréről, átszervezéséről, megszüntetéséről, tevékenységi körének módosításáról.
- Meghatározza a köznevelési intézmény költségvetését, biztosítja a szociális alapon adható kedvezményeket.
- Meghatározza az adott nevelési évben indítható csoportok, osztályok számát, a maximális létszámtól való eltérést.
- Szükség esetén engedélyezési eljárást indít az OKÉV felé a maximális osztály-, csoportlétszámtól való eltérés tárgyában.
- A minőségirányítási programban meghatározottak szerint működteti minőségfejlesztési rendszerét, rendszeresen (de legalább négyévenként egy alkalommal) ellenőrzi a köznevelési intézmény gazdálkodását, működésének hatékonyságát; szakmai munka eredményességét, a gyermek- és ifjúságvédelmi tevékenységet; a tanuló- és gyermekbaleset megelőzése érdekében tett intézkedéseket.
- Megbízta a köznevelési intézmény vezetőjét, és gyakorolja felette a munkáltatói jogokat.
- Jóváhagyja a köznevelési intézmény szervezeti és működési szabályzatát, pedagógiai programját, minőségirányítási programját, házirendjét.
- Értékeli a pedagógiai programban meghatározott feladatok végrehajtását, a pedagógiai-szakmai munka eredményességét.

A helyi döntések meghatározó módon befolyásolják a köznevelés minőségét, vagyis azt, hogy az óvodák, iskolák milyen feltételek között működhetnek, s hogy a lakosság milyen színvonalú oktatási szolgáltatáshoz jut.

A köznevelés irányítás folyamatában (döntés-előkészítés, döntés) résztvevők:

<i>Feladat</i>	<i>Polgármester</i>	<i>Jegyző</i>	<i>Oktatási referens</i>	<i>Intézmény-vezető</i>	<i>Oktatási bizottság</i>	<i>Szakértő</i>
<i>Döntés- előkészítés</i>	A	M	M	A	M	A
<i>Döntéshozás</i>	A	A	A	A	A	-

M = minden esetben

A = alkalmanként

A köznevelési döntés-előkészítést minden esetben az oktatási referens végzi a jegyzővel és a köznevelési intézmény vezetőjével, alkalmanként sor kerül a területért felelős alpolgármester, illetve külső szakértő bevonására is.

A közoktatási törvénynek megfelelően a képviselő testületen belül 7 fős VOKS Bizottság működik. A fenntartói irányítással összefüggő döntés-előkészítő munkát a külső bizottsági tagok segítik. A döntéshozatalban a szubszidiaritás érvényesül. A bizottságnak az alábbi önálló – testülettől átruházott – hatáskörei vannak:

A képviselő-testület által a bizottságra átruházott hatáskörök

1. Részt vesz a közoktatási és szakképzési koncepció elkészítésében.
2. Javaslatot tesz nevelési-oktatási intézmények létesítésére, átszervezésére, megszüntetésére, valamint profiljuk meghatározására.
3. Javaslatot tesz nevelési-oktatási intézmények vezetői állásának betöltésére, felmentésére.
4. Javaslatot tesz kitüntetések és díjak odaítélésére, továbbá az éves költségvetésben jóváhagyott oktatási célú pénzeszközök felhasználására.
5. Állást foglal közoktatási megállapodások megkötésének tárgykörében.
6. Részt vesz a tandíjra és a térítési díjra vonatkozó szabályok elkészítésében.
7. Javaslatot tesz a nevelési-oktatási intézményekben működő óvoda, illetve iskolaszékek önkormányzati oldalt képviselő tagjaira.
8. Javaslatot tesz Gyömrő Város Feladatellátási, Intézményhálózat-működtetési és Fejlesztési Tervének (intézkedési terv) módosítására, illetve kiegészítésére.
9. Állást foglal az intézmények alapító okiratainak módosításában.
10. Állást foglal az önkormányzat költségvetési folyamatairól (tervezés, pénzfelhasználás, beszámolás), különös tekintettel a nevelési-oktatási intézményekre, az oktatási ágazat költségvetési pénzeszközeire.
11. Részt vesz a város kulturális koncepciójának elkészítésében.
12. Javaslatot tesz kulturális, közművelődési intézmények létesítésére, átszervezésére, megszüntetésére, valamint profiljuk meghatározására.
13. Javaslatot tesz a kulturális, közművelődési intézmények vezetői állásának betöltésére.
14. Javaslatot tesz művészeti támogatások, ösztöndíjak és pályázatok odaítélésére.
15. Szakmailag véleményezi az önkormányzati tulajdonban lévő kulturális, közművelődési feladatot ellátó közhasznú társaságok éves gazdálkodásáról készített beszámolót, közhasznú jelentését és üzleti tervét, javaslatot tesz a vezető tisztségviselő személyére.
16. Véleményezi a város arculatát alakító rendezvények tervét és költségvetését.
17. Véleményezi az önkormányzat által fenntartott közművelődési intézmény alapító okiratát.

18. Véleményezi az önkormányzat által fenntartott közművelődési intézmény költségvetését.
19. Javaslatot tesz a képviselő-testület által alapított közművelődési díjak odaítélésére.
20. Koordinálja a város testnevelési- és sportkoncepciójának fejlesztését és végrehajtását.
21. Javaslatot tesz a városban működő önkormányzati fenntartású sportlétesítmények vezetői álláshelyének betöltésére.
22. Javaslatot tesz testnevelés és sportcélú támogatások, díjak és pályázatok, továbbá sportkitüntetések odaítélésére.
23. Javaslatot tesz a szakosztályok éves támogatására.
24. Véleményezi a testnevelést és sportot érintő bizottsági és képviselő-testületi előterjesztéseket.
25. Kapcsolatot tart a településen működő egyházakkal, véleményezi a velük kötendő együttműködési megállapodást, illetve szerződéstervezeteket.

II. Hatáskörök

1. Jóváhagyja a nevelési-oktatási intézmények intézményi minőségirányítási programjait, illetve annak módosításait.
2. Jóváhagyja az óvodai nevelési programot, iskolai pedagógiai programot, alapfokú művészetoktatási intézmény pedagógiai programját, illetve annak módosítását.
3. Meghatározza és engedélyezi az óvodák nyári zárva tartásának időpontját.
4. Dönt az iskolai szünetek kezdő és befejező napját módosító kérelmekről.
5. Jóváhagyja az önkormányzati fenntartású nevelési-oktatási intézmények házirendjét.
6. Meghatározza a tanköteles tanulók általános iskolába történő beíratásának időpontját és

6. Térségi szerepkör

Földrajzi helyzetét tekintve Gyömrő meghatározó szerepre tett szert a környező – szomszédos és távolabban fekvő – településekkel való kapcsolatában. Domináns szerepének komoly mérföldköve volt várossá nyilvánítása 1999. július 1-én, mely egyértelmű jele volt a település dinamikus gazdasági és társadalmi fejlődésének, az elmúlt évtizedekben a település ez irányban tett komoly erőfeszítéseinek.

A 244/2003.(XII.18.) sz. Korm. rendelet értelmében 2004. január 1-től Gyömrő, a Monori Többcélú Kistérségi Társulás tagja.

Számos kisebb-nagyobb eredmény mutatható fel a környező települések együttműködése alapján, amelynek tapasztalatai segítik a további együttműködés céljainak meghatározását. A

Többcélú Kistérségi Társulás segíti a feladatellátás megszervezését és optimalizálja a célok megvalósításához szükséges erőforrások mozgósítását és hatékony felhasználását egyaránt.

A gazdaságon, kereskedelmen, szociális,- és egészségügyön túlmenően a város az oktatás terén egyaránt törekszik lehetőségeihez mérten térségi igényeket is kielégíteni.

Térségi keretek között ellátott feladatok:

Az 1993. évi XXXIII. törvény alapján:

Szociális feladatellátás:

Családsegítés Vecsés gesztor település, Gyömrő tagintézmény
Gyermekjóléti Vecsés gesztor település, Gyömrő tagintézmény
Támogató Szolgálat, Házi Szociális Gondozás,
Jelzőrendszeres Gondozás, Idősek napközbeni ellátása
Gyömrő gesztor település

Az 1993. évi LXXIX. törvény alapján:

Pedagógiai szakszolgálat feladatok (Gyömrő gesztor település):

Logopédiai fejlesztés (Gyömrő, Ecser)
Gyógytestnevelés (teljes térségi lefedettséggel)
Továbbtanulási és pályaválasztási tanácsadás
(teljes térségi lefedettséggel)

A térségi feladatellátás elsősorban intézményfenntartói társulásban valósul.

Az EGT Finanszírozási Mechanizmus-0073/NA/2006-2/ÖP-4 keretében megvalósuló Integrált tudásportál kialakítása és működtetése Gyömrő gesztorsággal biztosítja az e-learning tanulásmódszertanának elsajátítását, illetve a módszerrel történő tanulás lehetővé tételét a térségben.

Összegezve megállapítható, hogy Gyömrő Város Önkormányzatának, illetve a Monor és Térsége Többcélú Önkormányzati Kistérségi Társulás az elkövetkező időszakban kiemelten kell kezelnie a nevelési-oktatási feladatok ellátását, ezen belül a pedagógiai szakszolgálati feladatok megszervezését.

Pest Megye jellemzői

A Pest Megyei Önkormányzat Feladatellátási, Intézményhálózat-működtetési és Fejlesztési Terve alapján megállapítható, hogy Monor és térsége tekintetében a közoktatási feladatellátás átlagos terheket ró a fenntartó önkormányzatokra.

A Pest Megye Önkormányzatának intézkedési terve egyértelműen alátámasztja a Gyömrő Város Önkormányzata Feladatellátási, Intézményhálózat-működtetési és Fejlesztési Tervének tartalmi megfelelőségét.

A település illetve a térség területén működő Tanulási Képességet Vizsgáló Szakértői és Rehabilitációs Bizottság kapacitása alacsony, ennek bővítése a megfelelően ütemezett vizsgálatok elvégzése és a szakvélemények alapján történő fejlesztési tevékenység megkezdése érdekében szükséges.